

CP 100% RÉUSSITE

Orientations pédagogiques

Réunion d'information

Mardi 4 ou jeudi 6 juillet 2017

Circonscription de Grigny

Les mots clés d'une démarche pédagogique :

- Explicitation
- Analyse de la tâche
- Observation des élèves
- Etayage efficient
- Feed back immédiat

EXPLICITER

- **Explicitation du pourquoi** : explicitation des finalités de la tâche, objectif d'apprentissage, sens de l'apprentissage.
- **Explicitation du comment** : explicitation des procédures, des stratégies et des connaissances à mobiliser pour traiter la tâche.

ANALYSER LA TACHE et OBSERVER LES ELEVES

- Un exemple extra-scolaire : apprendre à faire des pâtes
(*CF power point « l'adaptation pédagogique » de François Bajard et
Frédérique Leu sur le site internet des ASH du 91, diapositives 36 à 43*)
- Un exemple de la classe, apprendre à écrire (encodage),
la dictée de syllabes.
- L'analyse de la tâche permet d'anticiper les difficultés des
élèves et de définir d'observables pour **observer les
élèves.**

ETAYER

- **L'enseignant prend en charge les éléments de la tâche que l'élève ne peut réaliser seul.**
- Interaction entre un adulte et un enfant grâce à laquelle l'adulte essaie d'amener l'enfant à résoudre un problème qu'il ne sait pas résoudre seul.
- L'étayage est provisoire, il s'agit de permettre progressivement l'élève à réaliser la tâche seul.

(Cf document joint sur les fonctions d'étayage de Bruner)

PERSONNALISER

- Constituer des groupes homogènes de 4 à 5 élèves afin de remédier à une difficulté commune.
- Etayage du maître efficient – Variation et diversité des modalités de différenciation.
- Pratiquer le feed-back immédiat / Prendre conscience de ses erreurs pour y remédier et de ses réussites pour être capable de les transférer par la verbalisation.

AMENAGER LA CLASSE

- Flexibilité : l'aménagement de la classe s'adapte en fonction des modalités choisies par l'enseignant dans le cadre de sa démarche pédagogique.
- Espace regroupement
- Présence du livre (bibliothèque, bacs mobiles...)
- Ilots

Bibliographie (succincte)

- Bruner *Savoir faire, savoir dire* PUF
- D. Bucheton *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés* Octarès
- A.M Doly *Métacognition et médiation* CRDP
- Auvergne

